



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERCEPCIÓN DE ALUMNOS
Y DOCENTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ESTE, AÑO 2020**

Autoras:

Elida Rodriguez González
Correo: elirodrig98@gmail.com

Rocío Celeste Fleitas Páez
Correo: rfleitaspaez@gmail.com

Orientadora:

Lic. Vilma Ester Mereles; vilma.mereles@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Ciudad del Este, Paraguay
Año 2020

RESUMEN

Esta investigación denominada “La educación inclusiva desde la percepción de alumnos y docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este”, tuvo como objetivo general: analizar la percepción sobre la educación inclusiva de los estudiantes y docentes. Por otro lado, los objetivos específicos son: identificar la percepción de los estudiantes sobre la educación inclusiva y determinar la apreciación sobre educación inclusiva de los docentes de la universidad mencionada. El diseño de la investigación pertenece a la no experimental y al tipo cuantitativo. La recolección de datos se centró en el planteamiento de la educación inclusiva, medidas para la atención a la diversidad y en las normativas legales; se realizó por medio de encuestas para los alumnos y docentes. El trabajo de investigación trató de analizar las percepciones sobre la educación inclusiva en los alumnos y docentes de la carrera de Ciencias de la Educación, se tuvo en cuenta los principios fundamentales, las leyes que ampara y las medidas de atención para mejorar el modelo educativo inclusivo. Por medio de los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que la educación inclusiva es la base fundamental para lograr de manera eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos con discapacidades, teniendo en cuenta los principios y las orientaciones para los mismos. Se destaca la importancia del conocimiento sobre los fundamentos de la educación inclusiva en la formación profesional y en el ámbito educativo, a raíz de que los docentes son los ejes principales para mejorar la calidad de enseñanza.

Palabras claves: educación inclusiva, discapacidad, aprendizaje, diversidad.

ABSTRACT

This research called "Inclusive education from the perception of students and teachers of the Education Sciences career of the Faculty of Philosophy of the National University of the East" whose general objective is to analyze the perception of inclusive education of students and teachers . On the other hand, the specific objectives are to identify the students' perception of inclusive education and determine the appreciation of inclusive education of the teachers of the mentioned University. The research design belongs to the non-experimental and the quantitative type. Data collection focused on the approach to inclusive education, measures for attention to diversity and legal regulations; It was carried out through surveys for students and teachers. The research work was about analyzing the perceptions about inclusive education in students and teachers of the education sciences career, taking into account the fundamental principles, the laws that protect and the measures of attention to improve the educational model inclusive. Through the results obtained, it was concluded that inclusive education is the fundamental basis for effectively achieving the teaching and learning process in students with disabilities, taking into account the principles and guidelines for them. The importance of knowledge about the foundations of inclusive education in inclusive training in vocational training in education is highlighted, since teachers are the main axes to improve the quality of teaching.

Keywords: inclusive education, disability, learning, diversity.